

**Addysg Grefyddol**

**Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?**

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion, asesiadau athrawon a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

**Cyfeiriadau:** Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol; Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009).

**Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu**

- Wrth graffu ar lyfrau, mae llawer o ddisgyblion CS yn gallu adalw straeon megis, 'Stori Moses yn yr hesg', 'Dameg yr Heuwr', stori Mari Jones yn cerdded i'r Bala i brynu Beibl a stori Rama Sita. Maent yn deall pam mae'r Beibl yn bwysig i gredinwyr a phwysigrwydd dathliadau Divali i Hindwaid.
- Mae disgyblion haen uwch CA2 yn gallu ysgrifennu'n estynedig wrth baratoi disgrifiad cynhwysfawr o ddigwyddiadau wythnos y Pasg ac yn gallu chymharu'r dathliadau yr eglwys wrth i Gristnogion gofio stori'r Croeshoeliad yn effeithiol.
- Er bod disgyblion CA2 wedi ymchwilio i leoliadau pererindod, prin yw eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o pam mae credinwyr yn dewis mynd ar bererindod.

**Safonau medrau llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl**

- **Llythrennedd:** mae safonau cynllunio ac ysgrifennu stori gyfarwydd y rhan fwyaf o blant yn dda, ond prin yw'r dystiolaeth o'u sgiliau dehongli, esbonio a mynegi barn.
- **Rhifedd:** ni welwyd enghreifftiau o rifedd yn y pwnc.
- **TGCh:** mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gallu defnyddio'r rhyngwrdd yn ddiogel ac yn effeithiol er mwyn cywain gwybodaeth syml am arferion crefyddol, e.e. dathliadau Nadolig ar draws y byd, gwybodaeth am William Morgan a phatrymau Rangoli.
- **Meddwl:** mae llawer o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn gallu defnyddio tabl i gymharu, blaenoriaethu trwy ddefnyddio rhestr diamwnt, a disgrifio'r newidiadau bywyd Mari Jones mewn arddu llinell ffawd.

**Materion i gael sylw**

Mae angen:

- Sicrhau bod disgyblion CS yn yn gallu ymateb yn estynedig er mwyn esbonio pwysigrwydd stori neu ddathliad i gredinwyr.
- Parhau i arddangos sgiliau llythrennedd da wrth ddarllen ac ysgrifennu'n estynedig a defnyddio gweithgareddau llafar cyfoethog er mwyn hybu disgyblion i fynegi ymatebion personol a defnyddio ystod o iaith grefyddol addas.

|                 |  |           |  |                |   |                   |  |
|-----------------|--|-----------|--|----------------|---|-------------------|--|
| <b>Rhagorol</b> |  | <b>Da</b> |  | <b>Digonol</b> | ✓ | <b>Anfoddhaol</b> |  |
|-----------------|--|-----------|--|----------------|---|-------------------|--|

**Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?**

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad profesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

**Cyfeiriadau:** Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol; Arweiniad Llywodraeth Cymru: Pobl, Cwestiynau a Chredoau (2013), Canllawiau a Phroffiliau Enghreifftiol CA2 a CA3 (2011), 14-19 (2009).

**Yr addysgu mewn addysg grefyddol: cynllunio ac amrediad o strategaethau**

- Dengys y cynlluniau gwaith bod yr ysgol yn paratoi gweithgareddau addysg grefyddol cymwys sy'n bodloni gofynion y Maes Llafur Cytun lleol yn ddigonol. Fodd bynnag, ar hyn o bryd nid oes trosolwg tymor hir sy'n amlinellu sut y mae'r ysgol yn bwriadu diwallu gofynion y maes llafur cytûn.
- Wrth graffu ar lyfrau disgyblion CS a CA2, gwelir bod cyfleoedd rheolaidd i adalw straeon crefyddol, er enghraifft, 'Dameg yr Heuwr', *Y 10 Pla*, *Taith Moses*, *Stori'r Pasg*. Fodd bynnag nid ydynt yn cael cyfleoedd i ymhelaethu ar bwysigrwydd y straeon yma i gredinwyr.
- Mae'r ysgol yn cyfoethogi profiadau'r disgyblion yn dda trwy drefnu ymweliadau, e.e. i *Fyd Mari Jones*, *addoldy lleol*. Yn ystod 2015-16 mae cwmni 'Mewn Cymeriad' wedi cyflwyno hanes Mari Jones i ddisgyblion CS a CA2.

**Darpariaeth ar gyfer y medrau: llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl**

- **Llythrennedd:** er bod yr ysgol yn datblygu medrau ysgrifennu yn dda, mae angen cynllunio mwy bwriadus ar gyfer datblygu medrau llafaredd a darllen mewn addysg grefyddol.
- **Rhifedd a TGCh:** mae angen adnabod cyfleoedd addas i ddatblygu medrau rhifedd a TGCh mewn addysg grefyddol.

- **Meddwl:** sicrhau bod y gweithgareddau medrau meddwl sy'n seiliedig ar drefnyddion graffigol yn arwain at ymatebion mwy estynedig ar lafar ac yn ysgrifenedig.

#### Materion i gael sylw

##### Mae angen:

- Sicrhau bod y cynlluniau tymor byr yn galluogi'r disgyblion i ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, i esbonio effaith crefydd ar gredinwyr ac i fynegi ymatebion personol. Mae angen datblygu cyfleoedd i feithrin medrau TGCh a rhifedd pan yn berthnasol.
- Addasu system tracio yr ysgol er mwyn cofnodi cyrhaeddiad disgyblion a sicrhau bod yr athrawon yn cynllunio'r camau nesaf yn well.

Rhagorol

Da

Digonol

✓

Anfoddhaol

### Addoli ar y Cyd

#### Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?

Ydy

✓

Nac ydy

**Cyfeiriadau:** Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94), Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2012).

#### Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Mae'r ysgol yn cadw cofnod cryno o themâu y cyfnodau addoli ar y cyd ac mae pob aelod o staff addysgu yn cyfrannu at y cynllun ysgol gyfan. Cynhelir gwasanaeth boreol ysgol gyfan ddwy waith yr wythnos, a bydd cyfnod o fyfyrion ym mhob dosbarth ar y tri diwrnod arall.
- Mae ansawdd y gwasanaethau ysgol gyfan yn dda ac yn rhoi cyd-bwysedd crefyddol/ysbrydol, gan roi cyfleoedd gwerthfawr i'r disgyblion i gymryd rhan ac i fyfyrion yn unigol ac yn dorfol. Trafodir sut i weithredu parch a thegwch tuag at eraill.
- Yr ydym yn croesawu tîm o'r eglwys yma bob yn ail wythnos gyda 'Agor y Llyfr' ac mae hyn yn sicrhau cyfle cyfoethog i'r disgyblion glywed storïau o'r Beibl a chael cyfle ar adegau i gymryd rhan drwy actio / llefaru rhannau o'r stori.
- Bydd cyfleoedd i godi arian at elusennau megis Plant mewn Angen yn flynyddol, Trwynau Coch bob dwy flynedd, ac un elusen o'u dewis bob Nadolig ( Siwmperi Nadolig Save The Children eleni ). Mae hyn yn gyfle clodwiw i ddatblygu empathi'r disgyblion wrth iddynt feddwl am eraill llai ffodus.

#### Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Sicrhau cysondeb yn ansawdd y sesiynau addoli ar y cyd dyddiol.

Rhagorol

Da

✓

Digonol

Anfoddhaol

Llofnod: Sian Wyn Williams (Pennaeth strategol)

Dydddiad: 09 Ionawr 2017